

2023年度 教育委員会 年間教育計画【新人教育】

クリニカルラダーレベルⅡ 卒後2・3年目看護職員（卒後2年目9月～卒後3年目）

		卒後2年目							卒後2・3年目		卒後3年目				
研修名	看護理論研修	退院支援研修 (2,3年合同)	医療安全研修	フィジカルアセスメント研修	看護倫理研修 (1・2年合同)	看護記録研修	ケースレポート発表	フォローアップ研修②	訪問看護同行研修 (2,3年共通)	リーダー研修/ フォローアップ研修①	医療安全研修	退院支援研修 (2,3年合同)	フィジカルアセスメント研修	ロジカルシンキング研修	看護実践事例発表会/フォローアップ研修②
目標	看護理論と実践を結び付け、根拠のある看護の実践ができる	退院支援を行うための基礎的知識を学ぶ	リスク感性を磨くための方法を学ぶ	急変対応について学ぶ	看護者として生じる看護倫理問題について学ぶ	4側面の情報からアセスメントをおこない看護計画を立案する	理論を用いて根拠のある看護を実践し、発表する	2年目を振り返り自己の学びや課題を整理する	訪問看護師に同行し在宅療養の現状を学ぶ	3年目の看護師として、自立した看護を行うために目標を設定できる日替わりリーダーの役割とリーダーシップについて学ぶ	事例KYTを学び、リスク感性を高める	退院支援を行うための基礎的知識を学ぶ	急変対応について学ぶ	論理的に物事を考える方法を学ぶ	1.3年間の看護を振り返り、自らの看護観を明らかにする 2.3年間の学びや成長を認め合う
ねらい	看護理論に結び付けた看護のあり方を考える事ができる	地域包括システムでの当院の役割がわかる 大田圏域の施設や職種の役割、社会資源がわかる	①看護場面での危険を予測し、対策を立てる事ができる ②インシデント発生時の記録の必要性がわかる	1.急変時の行うフィジカルアセスメントがわかる 2.急変時のとるべき行動を体験できる 3.急変時の正しい記録や報告がわかる	①看護に必要な倫理的な問題がわかる ②身近な事例を4分割のシートを用いて分析する方法が理解できる	①4側面から情報を収集、アセスメントし、標準看護計画が導き出せる ②自己の記録(アセスメント、SOAP)を振り返り、問題点と今後の課題を明確にできる	1.自らが実践した看護を看護理論を用いて振り返る 2.看護を振り返り、自らの看護観を明らかにできる	1.1年間を振り返り、自己の現状を分析して、3年目の課題を明らかにできる 2.メンバーシップについて振り返り、自己課題を明確にできる	1.訪問看護師と同行訪問ができる 2.在宅での介護と環境を知る 3.退院指導がどのように継続されているか評価する	フォローアップ研修 1.自立した看護師のあるべき姿から、自己課題を明確にすることができる 2.リーダーの役割が理解できる 3.リーダーに求められるリーダーシップがわかる 3.日々のリーダーの行動がイメージできる	1.インシデント事例から安全な看護を実践するための対策を立てることが出来る。 (KYTトレーニング)	地域包括システムでの当院の役割がわかる 大田圏域の施設や職種の役割、社会資源がわかる	1.急変時の行うフィジカルアセスメントがわかる 2.急変時のとるべき行動を体験できる 3.急変時の正しい記録や報告がわかる	1.ロジックツリー分析の方法がわかる 2.物事を論理的に伝えわかりやすく伝える方法を学ぶ	1.3年間の看護を振り返り、自らの看護観を公表を通して語る事ができる 2.他者の看護観を聞くことで学びを得る 3.3年間の学びや成長を認め合うことができる 4.自立して看護を行うための、自己課題を明確にする
研修内容	1.看護理論とは 2.看護実践と看護理論	1.地域包括ケアシステムにおける当院に求められる役割 2.大田圏域の施設や職種の役割 3.社会資源について	1.KYTとは 2.KYTをやってみよう 3.インシデント発生時に必要な記録とは	1.一次救命の対応(挿管介助・12誘導心電図を含む) 2.フィジカルアセスメント 3.急変時の記録・報告(SBAR)	1.看護理論とは 2.4分割シートの分析方法について学ぶ 3.事例検討	1.自分の立案した看護計画を振り返ろう 2.自己の記録(アセスメント、SOAP)を振り返る 3.振り返りの中から今後の課題を明らかにして明日からの記録に活かそう	1.ケースレポートの発表 2.ケースレポートの学びの共有	1.2年目を振り返り成功や失敗、学んだことや成長したことを語り合う 2.3年目の自立した看護師を目指すための自己課題を明らかにする 3.リーダーが役割を發揮するためにメンバーがすること	1.同行訪問の計画を立案し、訪問看護見学記録用紙を作成して学びをまとめる。	1.自立した看護師のあるべき姿から、自己課題を明確にしよう 2.日々の日替りリーダーの役割とは 3.日々のリーダーの行動を机上でミュレーション	1.事例KYTとは 2.事例の展開 3.事例KYTの発表しよう	1.地域包括ケアシステムにおける当院に求められる役割 2.大田圏域の施設や職種の役割 3.社会資源について	1.一次救命の対応 2.フィジカルアセスメント 3.急変時の記録・報告(SBAR)	1.ロジカルシンキングとは 2.ロジックツリーで問題解決方法を学ぶ	1.看護の実践事例の発表 2.3年間の学びを共有 3.自立した看護を行うための自己課題を語る
方法	講義・グループワーク	講義・グループワーク	講義・グループワーク	講義・グループワーク	講義・グループワーク	講義・グループワーク	発表	グループワーク	訪問看護同行	講義・グループワーク	講義・グループワーク	講義・グループワーク	講義・演習	講義・グループワーク	発表・グループワーク
講師	島根大学 秋鹿都子助教授	地域医療連携室	医療安全管理者	フィジカルアセスメントインストラクター	教育委員	記録委員	教育委員		各部署の教育担当者(副看護師長)	教育委員	医療安全管理者	地域医療連携室	フィジカルアセスメントインストラクター	教育委員	教育委員
日時	8/18(金) 9:00～12:00	9/8(金) 14:00～16:00	10/13(金) 14:00～15:00	11/20(月) 13:00～17:15	12/5(火) 13:30～15:30	1/31(水) 13:00～17:15	3/6(水) 13:00～16:00		部署間で日程調整 ※2,3年のどちらかで1回実施する	6/9(金) 13:30～15:00	7/31(月) 14:00～15:00	9/8(金) 14:00～16:00	11/20(月) 8:30～12:00	12/6(水) 14:00～15:30	2/28(水) 10:00～12:00 *13:00～ラダー検定面接